

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан химического факультета



Семенов В.Н.

10.04.2025

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.05(У) Учебная практика, педагогическая

1. Код и наименование специальности:

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

2. Специализация: Фундаментальная химия в профессиональном образовании

3. Квалификация (степень) выпускника: Химик. Преподаватель химии

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра органической химии

6. Составители программы: Медведева Светлана Михайловна, кандидат химических наук, доцент

7. Рекомендована: НМС химического факультета, протокол № 10-03 от 27.03.2025 г

8. Учебный год: 2029/2030

Семестр(ы): 9

9. Цель практики:

получение первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности.

Задачи практики:

1. Изучение основ педагогической и учебно-методической работы в вузе, включая системы компьютерного и дистанционного обучения.

2. Овладение педагогическими навыками разработки и проведения системы занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения химии.

10. Место практики в структуре ООП: блок Б2

Учебная практика, педагогическая является предшествующей для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической проводится после изучения обучающимися курсов: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Методика преподавания химии в системе высшего и дополнительного образования» и предназначена для закрепления теоретических знаний, полученных в ходе обучения на практике. Необходимым является также усвоение дисциплин базовой части (обще профессиональных дисциплин) ООП, таких как общая и неорганическая химия, органическая химия, аналитическая химия, физическая химия, высокомолекулярные соединения.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у студентов должны быть сформированы элементы основных профессиональных компетенций: владения аудиторией, умение организовывать познавательную деятельность обучающихся, навык к самостоятельной педагогической деятельности.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: *стационарная.*

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен реализовывать образовательную программу по учебному плану в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития, организовывать	ПК-4.1	Осуществляет преподавание учебных дисциплин, планирование и проведение отдельных видов учебных занятий	Знать: психолого-педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся
		ПК-4.2	Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин, отдельных видов учебных занятий	Уметь: Осуществлять преподавание учебных дисциплин, планирование и проведение отдельных видов учебных занятий
		ПК-4.3	Использует психолого-педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся	Владеть: Навыками разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин, отдельных

	и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся	ПК-4.4	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	видов учебных занятий
ПК-5	Способен осуществлять в педагогической деятельности проектирование и реализацию образовательных программ в сфере профессионального образования	ПК-5.1	Проектирует и осуществляет образовательный процесс с опорой на знания научно обоснованных принципов организации образовательного процесса, возрастные и психологические особенности контингента обучающихся	<p>Знать: Методы разработки программы учебных дисциплин в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Уметь: Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p> <p>Владеть: Способами проектирования и осуществления образовательного процесса с опорой на знания научно обоснованных принципов организации образовательного процесса, возрастные и психологические особенности контингента обучающихся</p>
		ПК-5.2	Разрабатывает программы учебных дисциплин в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
		ПК-5.3	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ профессионального образования и дополнительного профессионального образования	

13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 6/216.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По семестрам				...
		№ семестра		№ семестра		
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Всего часов	216	216	54			
в том числе:						
Лекционные занятия (контактная работа)						
Практические занятия (контактная работа)	3	3				
Самостоятельная работа	213	213	54			
Итого:	216	216	54			

15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный	Установочная конференция по прохождению учебной практики. Составление и утверждение графика прохождения практики.
2.	Основной	Изучение системы учебно-воспитательной работы на факультете. *Изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса. * Изучение и анализ опыта работы преподавателя. *
3.	Заключительный	Ознакомление с основами планирования воспитательной работы преподавателя. Подготовка отчета по итогам работы на практике.
4.	Представление отчетной документации	Собеседование по результатам практики, сдача дневника и отчета о прохождении практики

* реализуется в форме практической подготовки

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Сластенин В. А. . Педагогика : учебник по дисциплине "Педагогика" для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; Междунар. Акад. наук пед. образования; под ред. В.А. Сластенина . — 8-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 .— 566, [1] с.
2	Организационные формы обучения химии в высшей школе : учебное пособие / Е.В. Томина, Б.В. Сладкопечевцев ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010 . — 43 с.
3	Смирнов С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 350 с.
4	Педагогическая практика в вузе: учебно-методическое пособие для вузов : [рекомендуется для студентов, магистрантов, аспирантов ВГУ] / Воронеж. гос. ун-т ; [сост. И.Ф. Бережная и др.] .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Басова Н. Ф. Педагогика и практическая психология / Н. Ф. Басова. – Ростов- на-Дону : Феникс, 2000. – 416 с.
5	Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]. – 2-е изд., доп. и перераб. — Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 543 с.
6	Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М. : Академия, 2001. – 304 с.
7	Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология: учебное пособие / А.В. Морозов, Д.В. Чернилевский. – М.: Академический Проект, 2004.– 560 с
8	Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. / С.И. Архангельский. М.: Высшая школа, 1980. – 105 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
2.	http://window.edu.ru/ - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
3.	http://vovr.ru/ «Высшее образование в России» - научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ. В журнале публикуются результаты исследований современного состояния высшей школы России, обсуждаются вопросы теории и практики гуманитарного, естественно-научного и инженерного высшего образования

4.	http://www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе
5.	http://www.chem.msu.ru/rus/ - Chemnet - официальное электронное издание Химического факультета МГУ в Internet

*Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы и т.д.

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы, частично – в форме практической подготовки.

Порядок прохождения практики, требования к оформлению документации и рекомендации по подготовке отчета регламентируются инструкцией о порядке организации практической подготовки обучающихся по основным образовательным программам и положением о практической подготовке, размещенными на сайте tqm.vsu.ru.

Во время прохождения учебной педагогической практики студент должен систематически осваивать методы, используемые руководителем в преподавании различных форм обучения студентов. Для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки к занятиям, приобретения опыта преподавания, подготовки конспектов лекций и семинарских занятий ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, навыков практической работы, а также для подготовки материалов контроля знаний необходима самостоятельная работа. Для чего во время подготовки к занятиям, студент активно использует электронные библиотечные системы, ресурсы интернет, элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, позволяющие обеспечивать опосредованное взаимодействие (на расстоянии) преподавателей и обучающихся, включая инструменты электронной информационно-образовательной среды ВГУ «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru>) курс «Практики на кафедре органической химии» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8532>), проведение вебинаров, видеоконференций (в том числе с применением сервисов Zoom, Discord и др.), взаимодействие в соцсетях, посредством электронной почты, мессенджеров.

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педагогической практикой осуществляется руководителем практики от факультета; научно-методическое консультирование по психолого-педагогическим вопросам осуществляется преподавателями цикла психологопедагогических дисциплин университета; подбор дисциплины, учебной группы в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомство слушателя с планом учебно-методической работы, посещение аудиторных занятий, контроль работы практиканта проводится его непосредственным руководителем.

Практикант во время прохождения практики по предварительному соглашению имеет право на посещение учебных занятий ведущих преподавателей факультета с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом.

По итогам проведения учебной практики (педагогической практики) обучающийся представляет руководителю практики оформленный письменный отчет. Отчет по практике составляется и оформляется в период прохождения практики и должен быть закончен к моменту ее окончания. Объем отчета и его содержание определяется руководителем практики совместно с обучающимся с учетом выданного задания на практику.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Типовое оборудование учебных аудиторий. Лаборатории, оснащённые химическими лабораторными столами и вытяжными шкафами; наборы химической посуды; реактивы; нагревательные приборы. Мультимедийная техника, компьютер.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный этап	ПК-4 ПК-5	ПК-4.2 ПКВ-5.1	Тест
2	Основной этап	ПК-4 ПК-5	ПК-4.1 ПК-4.4 ПКВ-5.3	Раздел отчета Практическое задание
3	Заключительный этап	ПК-4 ПК-5	ПК-4.32 ПКВ-5.2	Раздел отчета Практическое задание
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Отчет

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

устный опрос, практическое задание, тестовые задания

(наименование оценочного средства текущего контроля успеваемости)

Проверяемые компетенции ПК-4.1, 4.2, 4.3, 4.4

Тестовые задания

Закончите предложения:

1. Методология химии представляет собой
.....

Ответ: учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической деятельности в области химического знания

Выберите правильные ответы:

2. Выделите основные (общенаучные) методологические подходы в методике обучения химии:

- А. Системный
- Б. Кластерный
- В. Деятельностный
- Г. Интегративный

Ответ: А, Г

3. О каком дидактическом принципе организации процесса обучения химии идет речь:

Принцип предусматривает отбор содержания и построение предмета на основе концептуального единства, необходимого для создания целостной системы, структурные компоненты которой взаимосвязаны и функционируют как части целого.

- А. Научности;
- Б. Доступности;
- В. Наглядности;
- Г. Систематичности;

Ответ: Г

4. Выберите интерактивные методы обучения химии в высшей школе:

- А. Работа с учебником, с иллюстрациями и схемами, просмотр видеороликов
- Б. Решение задач, выполнение упражнений,
- В. Методы устного и письменного контроля, контрольные работы, тесты
- Г. Дискуссия, дебаты, игры (ролевые, имитации, деловые), мозговой штурм, проектный метод

Ответ: Г

5. О каком методе обучения идет речь: метод обучения позволяет научить студентов самостоятельно достигать намеченной цели, планировать движение к ней; сформировать у них умение работать с информацией; применять полученные теоретические знания на практических задачах; сформировать навыки проведения исследований, передачи и презентации полученных знаний и опыта.

- А. Эвристическая беседа
- Б. Групповая работа
- В. Проектный метод
- Г. Кейс-метод

Ответ: В.

6. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

- А. Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные;
- Б. Проблемная лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм;
- В. Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм;
- Г. Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной, ситуации, дискуссия, дебаты.

Ответ: Б

7. Выберите правильный ответ: проблемное обучение это:

- А. Ситуация интеллектуального затруднения человека, возникающая в случае, когда он не знает, как объяснить факт или явление.
- Б. Вопрос, который направляет мышление или деятельность человека на разрешение проблемы
- В. Это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, владениями и развитие мыслительных процессов.
- Г. Развивающее обучение—целенаправленная учебная деятельность, в которой обучающийся сознательно ставит цели и задачи самоизменения и творчески их достигает.

Ответ: В

8. О каком этапе разработки и чтения лекции идет речь? Изучение требований учебной программы дисциплины к теме лекции, ее основных проблем; определение целей лекции в зависимости от ее типа, подбор и систематизация материала с учетом целостной концепции учебного курса; разработка плана лекции; подбор рекомендуемой литературы; написание развернутого конспекта или полного текста лекции, распределение пунктов плана по времени; моделирование лекционного выступления с использованием аудио- или видеотехники.

- А. Подготовительный
- Б. Восприятие учебного материала, подлежащего усвоению;
- В. Проведение лекции
- Г. Самоанализ проведенной лекции

Ответ: А

9. В рамках какой формы организации вузовского занятия основная фаза (этап занятия) включает: инструктаж по учебной задаче (идентификация исходных и конечных смысловых точек, организация эксперимента, пути повышения его эффективности; меры безопасности); контроль самостоятельной деятельности студентов; организация обратной связи по каждой учебной задаче. Обсуждение результатов, ошибок, находок. Оценка результатов; формулирование новой учебной задачи (учебных задач) на основе обсуждения результатов предыдущей (предыдущих).

- А. Лекция
- Б. Лабораторная работа
- В. Практическое занятие
- Г. Семинарское занятие

Ответ: Б

10. Вам предлагаются проблемные задачи и ситуации.

Постарайтесь решить их, используя полученные знания о требованиях к преподавателю вуза. Готовых ответов здесь не может быть, поэтому стремитесь найти не одно, а несколько альтернативных решений. Подумайте, какое из них может быть наиболее оптимальным и при каких условиях. Обоснуйте.

11. Ситуация. Случайно Вы слышите, как студент говорит своим приятелям, что предмет, который Вы ведёте, совершенно не пригодится ему как будущему специалисту. Как поступите Вы в данной ситуации?

- А. Соглашаетесь и не меняете методику преподавания.
- Б. Анализируете недостатки в своей работе и пытаетесь их устранить.
- В. Беседуете индивидуально с данным студентом.
- Г. Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета.
- Д. Другие варианты.

Ответ: Б, В, Г.

12. Ситуация. Студенты бойкотируют Ваши занятия. Каковы Ваши действия?

- А. Смените группу.
- Б. Выясните причину конфликта и, если Ваша вина, извинитесь перед студентами.
- В. Проигнорируйте отношение студентов и будете вести занятия.
- Г. Ищете посредников для разрешения конфликта.
- Д. Другое.

Ответ: Б

13. Ситуация. Студенты не подготовились к Вашему занятию. Каковы Ваши действия?

- А. Работаете с подготовленными студентами, не обращая внимания на остальных.
- Б. Занятие проходит как «микролекция».
- В. Отстраняете неподготовленных, предлагая им «отработать» занятие.

Г. Стараетесь увлечь неподготовленных студентов, применяя приёмы активизации.

Д. Другое.

Ответ:Г

Практико-ориентированные задания:

14. Предложите проблемную ситуацию для проблемного изложения учебного материала на лекции (тема лекции определяется студентом самостоятельно)

Элементы ответа:

А. Наличие противоречия (противоположные точки зрения, положения, аспекты чего-либо; несогласованность, несоответствие внутри единого объекта/ явления)

Б. Постановка проблемной задачи (проблемная задача ставит вопрос или вопросы: «Как разрешить это противоречие?, Чем это объяснить»)

В. Модель поисков решения (рассматриваются различные пути, средства и методы решения)

Г. Решение

15. Докажите эффективность в преподавании Вашей учебной дисциплины такого вида семинарского занятия как семинар с использованием метода «Круглого стола»

Элементы ответа:

А. Это метод – разновидность диалога

Б. На семинаре реализуется принцип коллективного обсуждения проблемы, умения соединить элементы доказательства и убеждения в ходе дискуссии

В. Предполагается ведущий круглого стола, демонстрирующий доверие участников, объективность, активность, определенный уровень эмоциональной напряженности)

Г. На семинаре происходит закрепление у студентов навыков самостоятельной работы, умения составлять план, тезисы выступлений, готовить развернутые сообщения, выступать с ними перед аудиторией, участвовать в обсуждении,

16. Предложите алгоритм дидактической игры (учебная дисциплина и тема определяются студентом самостоятельно).

Элементы ответа:

Деловая игра – это аналог профессиональной культуры, чем она сложнее, тем глубже процесс становления профессионализма участников игры, тем богаче потенциал профессиональных возможностей данного человека. Она предполагает:

А. Этап подготовки (разработка сценария, плана и общее описание игры, содержание инструктажа. Ввод в игру: постановка целей, задач, инструктаж, регламент, правила, распределение ролей, формирование групп, консультаций)

Б. Этап проведения (групповая работа над заданием: работа с источниками, мозговой штурм; межгрупповая дискуссия: выступление групп, защита результатов, работа экспертов)

В. Этап Анализа и обобщения (вывод из игры, анализ, рефлексия, оценка, самооценка работы, выводы и обобщения, рекомендации)

17. Предложите метод интерактивного обучения. Обоснуйте его целесообразность (учебная дисциплина и тема определяется студентом самостоятельно).

Элементы ответа:

А. В ходе обучения осуществляется взаимодействие между преподавателем и студентами, между самими студентами.

Б. Интерактивный метод, в отличие от активных, ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом.

В. Основная роль преподавателя во время интерактивных занятий - это направлять деятельность студентов на достижение целей занятия.

18. Предложите оценочное средство по конкретной теме дисциплины. Обоснуйте целесообразность (учебная дисциплина и тема определяется студентом самостоятельно).

Элементы ответа:

А. В процессе создания оценочного средства по теме учебной дисциплины важным этапом является разработка контрольно-измерительных материалов (КИМ). КИМ - это целенаправленно разрабатываемые материалы для осуществления контроля уровня сформированности компетенций обучающихся. КИМы определяются в показателях, которые способны выразить степень овладения знаниями, умениями и навыками

Б. Предложенное задание адекватно отображает требования ФГОС

ВО, соответствует целям и задачам ОПОП и ее учебному плану

В. Задание соответствует виду деятельности, к которому готовят студента

Г. Задание соответствует конкретной компетенции и раскрывает знания/умения/владения

Д. Оценочное средство имеет сформулированные критерии оценки

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

тестовые задания:

средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа (например, вопрос с открытым ответом или на соотнесение понятий)):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

практико-ориентированные задания (задания с развернутым ответом):

средний уровень сложности (выполнение задания требует наличие у обучающегося основных знаний, умений и навыков, соответствующих компетенции)

- 5 баллов – задание решено верно (получен правильный ответ, обоснован ход решения);
- 2 балла – решение содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задание выполнено не полностью;
- 0 баллов – задание не решено или решено неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

повышенный уровень сложности (выполнение задания предполагает готовность студента к проектированию вузовских занятий)

- 10 баллов – задание выполнено верно (ответ отражает основные структурные и процессуальные аспекты);
- 5 баллов – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задания;
- 0 баллов – задание не решено или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Проверяемые компетенции ПК-5.1, 5.2, 5.3

Тестовые задания

Выберите правильные ответы:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) Единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) Преемственность основных образовательных программ;
- 3) Вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) Государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Ответы: 1, 2, 3, 4

Выберите правильный ответ:

2. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) Структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) Условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- 3) Результатам освоения основных образовательных программ.
- 4) Перечню учебных дисциплин обязательных для изучения

Ответы: 1, 2, 3

Установите соответствие:

3. Соотнесите структурные компоненты рабочей программы с их наполнением:

Структурные компоненты рабочей программы:

- 1) Пояснительная записка
- 2) Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю
- 3) Трудоемкость по видам учебной работы
- 4) Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (тематический план)
- 5) Содержание
- 6) Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций.
- 7) Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- 8) Список литературы.

Наполнение структурных компонентов:

- а) Перечень основной и дополнительной литературы;
- б) Методические указания по проведению занятий, применению наглядных пособий, контролю и оценке знаний, умений и навыков обучающихся;
- в) Перечень вопросов к контрольной работе, зачету или экзамену;
- г) Перечень вопросов тем (разделов), в том числе содержание тем лекций, семинаров, лабораторных работ и самостоятельной работы;
- д) Изучаемые темы, виды занятия и часы на их изучение;
- ё) Знания, умения, навыки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения;
- е) Виды учебной работы и часы на их проведение;
- ж) Цели, основные задачи преподавания дисциплины;

Ответы: 1-ж;2-ё; 3-е 4-д; 5-г; 6- в;7-б; 8- а.

4. Определите вид учебных программ:

1. Программы разрабатываются на основе требований федерального государственного образовательного стандарта конкретного направления подготовки и раскрывают содержание компетенций с перечислением необходимых и достаточных средств и приемов обучения специфических для конкретного учебного предмета. Они утверждаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и имеют рекомендательный характер. На основе типовой программы создаются и утверждаются рабочие учебные программы.
2. В программе описывается не только требования федерального государственного образовательного стандарта относительно направления подготовки и содержание компетенций, но и национально-региональный, вузовский уровень содержания направления подготовки, учитываются возможности творческого, информационного и технического обеспечения образовательного процесса, требования к уровню подготовленности студентов.
3. Программы, учитывая требования федерального государственного образовательного стандарта, могут содержать иную логику построения учебного предмета, авторские подходы к рассмотрению тех или иных теорий, собственные точки зрения относительно изучаемых явлений и процессов с учетом задач профессиональной деятельности.

- а) Авторские;
- б) Типовые (примерные);
- в) Рабочие.

Ответы: 1б; 2в; 3а

Выделите нормативы, не соответствующие учебному плану:

5. Учебный план направления подготовки не определяется следующими нормативами:

- 1) Фонд оценочных средств
- 2) Задания для самостоятельной работы
- 3) Продолжительность обучения в учебных годах (общую и по каждой ступени, курсу);
- 4) Перечень учебных предметов;
- 5) Учебную нагрузку для учебных предметов на каждую ступень (курс) обучения, обязательные дисциплины по выбору студентов, факультативные занятия;
- 6) Аудиторную (контактную) учебную нагрузку, включая часы, отведенные на самостоятельную работу студента по дисциплине;
- 7) Факультативные занятия

Ответы: 1,2

Выделите правильный ответ:

6. Содержание образования в высшей школе по направлению подготовки включает:

1. Опыт осуществления известных способов деятельности, воплощающихся вместе со знаниями в навыках и умениях личности.
2. Опыт творческой деятельности, призванный обеспечить готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности.
3. Систему научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование их мировоззрения, морали и поведения, подготовку к общественной жизни, к труду.
4. Программу бакалавриата/магистратуры, разработанную и утвержденную организацией самостоятельно на основе требований к результатам её освоения в виде компетенций (УК, ОПК, ПК).

Ответ: 4

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется посредством выставления зачета с оценкой по результатам представления отчета о прохождении практики на заключительной конференции.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Практико-ориентированные задания, 2. Отчет по практике.

1. Практико-ориентированное задание: подготовить проект «Протокол наблюдения за ходом и результатами учебного занятия преподавателя/учителя», используя шаблон **ПРОТОКОЛ ПОСЕЩЕНИЯ ЗАНЯТИЯ**
Образовательная организация

Ф.И.О. педагога

Дата, время занятия

Кол-во обучающихся на занятии _____, по журналу

Год обучения _____, возраст обучающихся _____

Цель посещения занятия: знакомство с методикой (технологией) занятия/урока

Тема занятия

Тип урока (или форма организации занятия в вузе):

Цель занятия:

Задачи:

Обучающие:

Развивающие:

Воспитательные:

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Структурные элементы занятия/урока	Деятельность преподавателя/учителя	Деятельность обучающихся (студентов/школьников)	Показатели наблюдения за занятием/уроком	Результаты наблюдения/выводы
			Организационная сторона занятия	
			Содержание занятия	
			Воспитывающая роль занятия	
			Методическая сторона занятия	
			Особенности поведения педагога на занятии	

2. Практико-ориентированное задание

Для изучения конкретной темы учебной дисциплины (по выбору студента) предложите комбинацию методов, приемов, технологий(ю) (их элементов) обучения и разработайте задания для текущего контроля по данной теме.

3. Отчет по практике

Отчет содержит следующие составляющие: индивидуальный план практики; краткая характеристика места практики, формы и методы организации учебного процесса в вузе, на факультете (кафедре), объем и тематика учебных занятий (лекций, семинаров, практических и лабораторных) и результаты анализа работы преподавателей кафедры (или факультета), занятия, которых посещались; объем и тематика посещенных внеаудиторных мероприятий по учебному предмету (научно-исследовательская работа студентов, консультации); выполненные практико-ориентированные задания 1 и 2.

Структура отчета

1. Титульный лист.
2. Введение.
3. Основная часть,
4. Заключение.
5. Список использованных источников.

При необходимости в отчет могут быть включены приложения.

Критерии оценки практических заданий:

Зачтено:

Проект «Протокол занятия» соответствует всем необходимым компонентам формы, которая была предложена в качестве основы для заполнения. Выводы сформулированы.

Не зачтено:

Проект «Протокол занятия» не соответствует всем необходимым компонентам формы, которая была предложена в качестве основы для заполнения. Выводы отсутствуют.

Зачет с оценкой выставляется на основании следующих показателей:

1. Систематичность работы студента в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения практики:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики
- систематическое посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателем, изучение его опыта преподавания;
- посещение установочной и заключительной конференций;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения отдельных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый студентом:

- умение выделять и формулировать цели и задачи (обучающие, воспитательные, развивающие) посещаемых занятий в их взаимосвязи;
- владение способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу при работе с литературой, проведении анализа учебного занятия, проведенного руководителем практики;
- умение адекватно выбирать методы, средства, технологии обучения в соответствии с целями занятия по предложенной теме;
- умение в соответствии с целями занятия и выбранными методами и приемами обучения разрабатывать задания для текущего контроля по предложенной теме;
- умение разрабатывать задания для самостоятельной работы учащихся, в том числе, экспериментального характера;
- умение анализировать возникающие в ходе занятий преподавателя нестандартные ситуации и предлагать варианты действия в них.

3. Выполнение на положительные оценки предложенных практических заданий.

Описание технологии проведения

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчета. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики.

Зачет по итогам практики выставляется обучающимся руководителем по практической подготовке на основании собеседования и отчетных материалов, представленных обучающимся.

При оценивании используются количественные шкалы оценок.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Полное соответствие работы студента всем вышеуказанным показателям.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствует одному из перечисленных показателей.	Базовый уровень	Хорошо
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют любым двум из перечисленных показателей.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют всем трем показателям	–	Неудовлетворительно

Задания разделов/пунктов 20.1 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины/практики